|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DÖNEM** | | BAHAR 1 |
|  |  |  |
| **DERSİN ADI** | MMESLEKİ İNGİLİZCE II | **KODU** | 281316009 |

SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ EBELİK BÖLÜMÜ DERS BİLGİ FORMU



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KOORDİNATÖR** | Öğr.Gör.Seda İŞCAN | **DERSİ VERENLER** | Öğr.Gör.Seda İŞCAN |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** |  |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | **DİLİ** |
| VI | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ (X) | TÜRKÇE |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR** | **Faaliyet türü** | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | 1 | 40 |
| II. Ara Sınav |  |  |
| Uygulama |  |  |
| Ödev |  |  |
| Sunum/Seminer |  |  |
| Yarıyıl Sonu Sınav | 1 | 60 |
| **TOPLAM** | **2** | **100** |
| **ÖNKOŞULLAR** | - |
| **İÇERİĞİ** | Yetişkin sağlığı değerlendirme rehberi, Sistemlerin gözden geçirilmesi, as-as, so as, not so, , sıfatların üstünlük dereceleri, İşaret zamirleri, Sıfat ve zarf olarak belirleyiciler, Soru zamirleri, Koordinasyon yapıları, if-whether yapıları, Cümle başlatma ögesi olarak IT, more-less-similar-different anlamı veren yapılar, isim cümleleri, dönüşüm kavramı, ago,before, later, after |
| **AMAÇLARI** | Ebelik bölümü öğrencilerinin, İngilizce çeviri tekniklerini geliştirerek, mesleğe yönelik terimleri öğrenebilme, okuduğunu anlayabilme ve alanı ile ilgili metinleri tercüme edebilme becerisini kazanmaktır. |
| **ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | Temel İngilizce bilgisini tekrar ederek ve temel çeviri tekniklerini kullanarak dalı ile ilgili basitten karmaşık cümleye doğru tercüme becerisini geliştirebilme becerisi kazanırlar.Hastane ortamında Yetişkin sağlığı değerlendirme rehberi hazırlama konusunda bilgi sahibi olurlarTüm sistemlerin gözden geçirilmesi ile alan bilgisinin tekrar etme fırsatı yakalamış olurlar. |
| **KAYNAKLAR** | Mehmet Turçin, Tıbbi İngilizce, Nobel Tıp Kitapları, 7. baskı,1998.Nurten Özdağ, Sağlık yüksekokulu ve sağlık personeli için Mesleki İngilizce, Kök yayıncılık, 1. Baskı, 2006.Çeşitli internet kaynakları-metinler-diyaloglar vb. |
| **ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ** | Ders Anlatma, örnek cümlelerin tercümesinde birebir öğrenci katılımı ile aktif ders işleme yöntemi kullanılmaktadır. |

|  |
| --- |
| **DERS AKIŞI** |
| **HAFTA** | **KONULAR** |
| 1 | Yetişkin Sağlığı Değerlendirme Rehberi |
| 2 | Sistemlerin Gözden Geçirilmesi |
| 3 | As-As, So As, Not So |
| 4 | Sıfatların Üstünlük Dereceleri, İşaret Zamirleri |
| 5 | Sıfat Ve Zarf Olarak Belirleyiciler, Soru Zamirleri |
| 6 | Koordinasyon Yapıları İf-Whether Yapıları |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Cümle Başlatma Ögesi Olarak IT |
| 10 | More-Less-Similar-Different Anlamı Veren Yapılar |
| 11 | İsim Cümleleri |
| 12 | İsim Cümleleri |
| 13 | Dönüşüm Kavramı |
| 14 | Zaman Kavramı |
| 15 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumlan Yöneticiliği Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi | **X** |  |  |
| 2 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  | **X** |  |
| 3 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumlan Yöneticiliği ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi |  | **X** |  |
| 4 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi | **X** |  |  |
| 5 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumlan Yöneticiliği Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  | **X** |  |
| 6 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi | **X** |  |  |
| 7 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  | **X** |  |
| 8 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi | **X** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. |

Dersin Öğretim Üyesi:

Tarih:

İmza:

FACULTY OF HEALTH SCIENCES DEPARTMENT OF MIDWIFERY,
INFORMATION FORM OF COURSE

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **TERM** | | SPRING 1 |
|  |  |  |
| **COURSE TITLE** | VOCATIONAL ENGLISH II | **CODE** | 281316009 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COORDINATOR** | Lec.Seda İŞCAN | **INSTRUCTORS** | Lec.Seda İŞCAN |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SEMESTER** | **HOURS PER WEEK** |  |
| **Theory** | **Practice** | **Laboratory** | **Credit** | **AKTS** | **TYPE** | **LANGUAGE** |
| VI | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 | COMPULSORY ( ) ELECTIVE (X) | TURKISH |
| **ASSESMENT SYSTEM** |
| **IN-TERM STUDIES** | **Type of activity** | **Quantity** | **Percentage** |
| First Mid Term | 1 | 40 |
| Second Mid Term |  |  |
| Practice |  |  |
| Homework |  |  |
| Presentation/PreparingSeminar |  |  |
| Final Examination | 1 | 60 |
| **TOTAL** | **2** | **100** |
| **PREREQUISITES** | - |
| **CONTENTS** | Adult health assessments guide, Review of systems, as-as, so as, not so, comparative-superlative degrees, demonstrative pronouns, Determines as adjective, as pronouns, interrogative pronouns, Coordination structures, if-whether, Impersonal IT, more-less-similar-different, noun clause, transformation, ago, before, later, after |
| **GOALS** | To give knowledge about general translation technics and to give translating and understanding ability of vocational documents to undergraduate students of Nursing Department |
| **LEARNING OUTCOMES** | To repeat English knowledgeTo teach basic translation technicsTo give ability of translate from basic sentences to complex To give information about Adult health assesment guide To give information about Review of systems to undergraduate students of Nursing Department. |
| **SOURCES** | Mehmet Turçin, Medical English, Nobel Medical Books 7. edition,1998.(in Turkish); Nurten Özdağ, Sağlık yüksekokulu ve sağlık personeli için Mesleki İngilizce, Kök yayıncılık, 1. Baskı, 2006. (in Turkish); Various Internet Sources, documents and dialogs |
| **TEACHING METHODS** | To teach lesson and translation with student participation |

|  |
| --- |
| **COURSE CONTENT** |
| **WEEK** | **TOPICS** |
| 1 | Adult Health Assessment Guide |
| 2 | System Review |
| 3 | As-As, So-So, Not So |
| 4 | Adjective Superiority Grades, Sign Pronouns |
| 5 | Adjectives and adverbs as determinants, Question Pronouns |
| 6 | Coordination Constructions İf-Whether Constructions |
| 7-8 | Midterm exam |
| 9 | It as a Sentence Launching Item |
| 10 | More-Less-Similar-Different Meaningful Constructions |
| 11 | Name Codes |
| 12 | Name Codes |
| 13 | Conversion Concept |
| 14 | Time Concept |
| 15 | Final exam |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NUMBER** | **PROGRAM OUTCOMES** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Get a recognition of basic principles in Nursing/Midwifery/Management of healthcare institutions education | X |  |  |
| 2 | Get an ability to solve ethical problems with basic principles |  | X |  |
| 3 | Nursing/Midwifery/Management of healthcare institutions education Gather as well as apply knowledge of health sciences |  | X |  |
| 4 | Function on multi-disciplinary teams | X |  |  |
| 5 | Identify, formulate, and solve medical and Nursing/Midwifery/Management of healthcare institutions education problems |  | X |  |
| 6 | Use effective written and oral communication/presentation skills | X |  |  |
| 7 | Get an understanding of professional and ethical responsibility |  | X |  |
| 8 | Get a recognition of the need for, and an ability to engage in lifelong learning | X |  |  |
| **1**:No contribution. **2**:Partially contribution. **3**: Yes contribution |

Signature

Date: