****

**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | BAHAR |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN ADI** | BESLENMEYE GİRİŞ | **KODU** | 281114002 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KOORDİNATÖR** | Araş.Gör.Dr. Pınar DURU | **DERSİ VERENLER** | Araş.Gör.Dr. Pınar DURU |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | |  | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | | **TÜRÜ** | **DİLİ** |
| 4 | 2 | 0 | 0 | | 2 | 4 | | **ZORUNLU** | **TÜRKÇE** |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR** | | | | Faaliyet türü | | | Sayı | | % |
| I. Ara Sınav | | | 1 | | 40 |
| II. Ara Sınav | | | 0 | | 0 |
| Uygulama | | | 0 | | 0 |
| Ödev | | | 0 | | 0 |
| Sunum/Seminer | | | 0 | | 0 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | | | 1 | | 60 |
| TOPLAM | | | **2** | | **100** |
| **ÖNKOŞULLAR** | | | | Yok | | | | | |
| **İÇERİĞİ** | | | | Beslenme ve sağlığın ilişkilendirilmesi | | | | | |
| **AMAÇLARI** | | | | Beslenmenin değerlendirilmesi, besin öğeleri, besin grupları ve çeşitli durumlarda beslenmenin öğrenilmesi amaçlanmıştır. | | | | | |
| **ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Öğrenci, beslenme ile ilgili bilgi, tutum ve davranışlarını düzenler.  Besin öğeleri, besin grupları hakkında bilgi sahibi olur.  Özel durumlarda (gebelikte, emziklilikte, bebeklikte, yaşlılıkta vb.) beslenmenin nasıl olması gerektiğini öğrenir. | | | | | |
| **KAYNAKLAR** | | | | Baysal, A. (2013). Genel Beslenme. Hatipoğlu Yayın Evi. Ankara | | | | | |
| **ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ** | | | | Anlatım, Tartışma, Beyin Fırtınası | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | |
| **HAFTA** | **KONULAR** |
| 1 | Beslenmeye Giriş |
| 2 | Besin Öğelerinin Gruplandırılması ve İşlevleri |
| 3 | Gıda Katkı Maddeleri, Gıda Güvenliği |
| 4 | Besinlerin Enerji Değeri, Enerji Gereksinmesi |
| 5 | Besin Grupları |
| 6 | Özel Durumlarda Olanların Beslenmesi (Gebe ve Emziklilerin Beslenmesi, Bebek Beslenmesi-Anne Sütü) |
| 7 | Özel Durumlarda Olanların Beslenmesi (Okul Öncesi Çocukların Beslenmesi, Okul Çocuklarının Beslenmesi, Adölesanların Beslenmesi) |
| 8 | Özel Durumlarda Olanların Beslenmesi (Yaşlıların Beslenmesi, Sporcuların Beslenmesi) |
| 9 | Özel Durumlarda Olanların Beslenmesi (Obez ve Zayıf Kişilerin Beslenmesi, İşçilerin Beslenmesi) |
| 10 | Sık Görülen Hastalıklarda (Kalp-Damar Hastalıkları, Diyabet) Beslenme |
| 11 | Sık Görülen Hastalıklarda (Böbrek Hastalıkları, Gastrit ve Ülser) Beslenme |
| 12 | Sık Görülen Hastalıklarda (Gut, Karaciğer Hastalığı, Alerji ve Besin İntoleransı) Beslenme |
| 13 | Sık Görülen Hastalıklarda (Kanser, Enfeksiyon Hastalıkları, İshal ve Kabızlık) Beslenme |
| 14 | Afetlerde ve Acil Durumlarda Beslenme |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi |  | **x** |  |
| 2 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  | **x** |
| 3 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi | **x** |  |  |
| 4 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  | **x** |  |
| 5 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  |  | **x** |
| 6 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | **x** |
| 7 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  | **x** |  |
| 8 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  | **x** |  |
| 1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Tarih**   **İmza**

01.11.2017 Araş. Gör. Dr. Pınar DURU

**FACULTY OF HEALTH NURSING DEPARTMENT, INFORMATION FORM OF COURSE**

|  |  |
| --- | --- |
| **TERM** | SPRING |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COURSE TITLE** | Introduction to Nutrition | **CODE** | 281114002 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COORDINATOR** | Research Assistant Doctor  Pınar DURU | **INSTRUCTORS** | Research Assistant Doctor  Pınar DURU |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SEMESTER** | **HOURS PER WEEK** | | | |  | | | | |
| **Theory** | **Practice** | **Laboratory** | | **Credit** | **ECTS** | **TYPE** | | **LANGUAGE** |
| 4 | 2 | 0 | 0 | | 2 | 4 | COMPULSORY | | TURKISH |
| **ASSESMENT SYSTEM** | | | | | | | | | |
| **IN-TERM STUDIES** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Quantity** | **Percentage** |
| First Mid Term | | | | 1 | 40 |
| Second Mid Term | | | | 0 | 0 |
| Practice | | | | 0 | 0 |
| Homework | | | | 0 | 0 |
| Presentation/Preparing Seminer | | | | 0 | 0 |
| Final Examination | | | | 1 | 60 |
| **TOTAL** | | | | **2** | **100** |
| **PREREQUISITES** | | | | Absent | | | | | |
| **CONTENTS** | | | | Relation of nutrition and health | | | | | |
| **GOALS** | | | | Assessment of nutrition, food items, food groups and nutrition aimed to be learned in various situations. | | | | | |
| **LEARNİNG OUTCOMES** | | | | Student organizes information, attitudes and behaviors related to nutrition.  The student will have information about food items and food groups.  The student learns how to feed in special situations (pregnancy, lactation, infancy, old age, etc.). | | | | | |
| **SOURCES** | | | | Baysal, A. (2013). Genel Beslenme. Hatipoğlu Yayın Evi. Ankara | | | | | |
| **TEACHING METHODS** | | | | Lecture, discussion, brainstorming | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **COURSE CONTENT** | |
| **WEEK** | **TOPICS** |
| 1 | Introduction to Nutrition |
| 2 | Grouping Nutrients, Functions of Food Elements |
| 3 | Food Additives, Food Safety |
| 4 | Energy Value of Foods, Energy Requirement |
| 5 | Food Groups |
| 6 | Nutrition in Special Situations (Pregnant Women, Breast-Feeding Women, Baby Feeding, Breastfeeding) |
| 7 | Nutrition in Special Situations (Nutrition of Preschool Children, Nutrition of School- Age Child, Nutrition of Adolescents) |
| 8 | Nutrition in Special Situations (Nutrition in the Elderly, Nutrition for Athletes) |
| 9 | Nutrition in Special Situations (Nutrition of Obese and Weak People, Nutrition of Workers) |
| 10 | Nutrition in Most Frequent Diseases (Cardiovascular Diseases, Diabetes) |
| 11 | Nutrition in Most Frequent Diseases (Kidney Diseases, Gastritis and Ulcer) |
| 12 | Nutrition in Most Frequent Diseases (Gout, Liver Disease, Allergy and Food Intolerance) |
| 13 | Nutrition in Most Frequent Diseases (Cancer, Infectious Diseases, Diarrhea and Constipation) |
| 14 | Food and Nutrition in Disasters and Emergencies |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NUMBER** | **PROGRAM OUTCOMES** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Get a recognition of basis principles in Nursing/ midwifery/ health institutions management institutions education |  | **x** |  |
| 2 | Get an ability to solve ethical problems with basic principles |  |  | **x** |
| 3 | Nursing/ midwifery/ health institutions management institutions education Gather as well as apply knowledge of health sciences | **x** |  |  |
| 4 | Function on multi-disciplinary teams |  | **x** |  |
| 5 | Identify, formulate, and solve medical and Nursing/ midwifery/ health institutions management institutions education problems |  |  | **x** |
| 6 | Use effective written and oral communication/presentation skills |  |  | **x** |
| 7 | Get an understanding of professional and ethical responsibility |  | **x** |  |
| 8 | Get a recognition of the need for, and an ability to engage in lifelong learning |  | **x** |  |
| **1**:No contribution Yok. **2**:Partially contribution. **3**: Yes contribution | | | | |

**Date Signature**

01.11.2017 Araş. Gör. Dr. Pınar DURU