****

**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN ADI** | Hemşirelik Tarihi, Deontolojisi ve Yasaları | **KODU** | 281116002 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KOORDİNATÖR** | Doç. Dr. Elif GÜRSOY | **DERSİ VERENLER** | Doç. Dr. Elif GÜRSOY |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | |  | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | | **TÜRÜ** | **DİLİ** |
| 6 | 2 | 0 | 0 | | 2 | 4 | | **ZORUNLU** | **TÜRKÇE** |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR** | | | | **Faaliyet türü** | | | Sayı | | % |
| I. Ara Sınav | | | **1** | | **40** |
| II. Ara Sınav | | |  | |  |
| Uygulama | | |  | |  |
| Ödev | | |  | |  |
| Sunum/Seminer | | |  | |  |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | | | **1** | | **60** |
| **TOPLAM** | | |  | |  |
| **ÖNKOŞULLAR** | | | | Ön şart yoktur. | | | | | |
| **İÇERİĞİ** | | | |  | | | | | |
| **AMAÇLARI** | | | | Bu derste hemşireliğin tarihsel gelişimi, hemşirelikle ilgili etik kavram ve ilkeler, yasalar ve yönetmelikler ile ülkemizde hemşireliğin yapısı ve sorunlarının incelenmesi amaçlanmaktadır. | | | | | |
| **ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | 1. Hemşireliğin tarihi gelişiminin öneminin farkına varma 2. Hemşireliğin tarihi gelişimini yorumlama 3. Etik kavram ve ilkeleri tanımlama 4. Etik sorunların farkına varma 5. Etik sorunların çözümüne yönelik önerilerde bulunma 6. Hemşirelikle ilgili yasa ve yönetmelikleri yorumlama 7. Hemşireliğin temel değerlerini benimseme 8. Mesleki sorumlulukların farkına varma | | | | | |
| **KAYNAKLAR** | | | | Aksoy Ş. (2010). Harran Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıp Tarihi Ders Notları, 20-25.  Aydın E. (2006). Dünya ve Türk Tıp Tarihi. Güneş Kitabevi Ltd. Şti, Ankara, 48-50.  Bergmann, P.C. (1993). China. In the new encyclopedia Britannica (Vol. 6, pp. 428-466). Chicago: Encyclopedia Britannica.  Bolat, B.S. (2005). Fransız İnkılabı’nın Türk Modernleşme Sürecine Etkileri. Gazi Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi, 6 (1), 149-167.  Borry, P, Schotsmans P, Kris Dierickxthe K Birth Of The Empirical Turn In Bioethics, Bioethics 2005; 19 (1) 1467-8519 ..  Dinç, L. Bakım Kavramı ve Ahlaki Boyutu. Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Dergisi (2010) 74–82.  Duman, M.Z.(2008). Fransız Devriminin Politik Sonuçları Ve Tocquville’nin Devrime İlişkin Görüşleri. Sosyoloji Dergisi, 19.  Eti Aslan F. (2009). Cerrahi Hemşireliğin Tarihçesi. Atatürk Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu Dergisi, 12(1).  Forster P (2004) Ice Ages and the mitochondrial DNA chronology of human dispersals: a review. Phil. Trans. R. Soc. Lond. B 359, 255-264.  Frıedell, E. (2006). “Mısır Ve Antik Yakındoğu’nun Kültür Tarihi”. Dost Kitabevi, Ankara, Birinci Baskı, ss: 394  Goldim, J. R. (2009). Revisiting The Beginning Of Bioethics: The Contributions Of Fritz Jahr (1927). Perspect Biol Med, Sum, 377-380.  Gökkaya, A.K., Yeşilbursa, C.C.( 2013). Yeni Ve Yakınçağ Tarihi. Ankara: Ekinoks Yayın.  Lewis-Williams D. (2004). Constructing a cosmos: Architecture, Power and Domestication at Çatalhöyük. Journal of Social Archaelogy, 4 (1): 28-59.  Liu Z., Liu L. (2009). Essentials of Chinese Medicine. Springer-Verlag London Limited. Springer Dordrecht Heidelberg, London, New York.  Malville JM, Wendorf F, Mazar AA, Schild R. (1998). Megaliths and Neolithic astronomy in southern Egypt. Nature 392: 488-490.  Mannion AM. (1999). Domestication and the origins of agriculture: an appraisal. Progress in Physical Geography, 23 (1): 37-56.  Mays LW, Koutsoyiannis D, Angelakis AN. (2007) A brief history of urban water supply in antiquity. Water Science & Technology: Water Supply 7 (1): 1-12.  Steven D. Edwards. (2009) Three versions of an ethics of care. Nursing Philosophy, 10, pp. 231–240.  Walters, Kahn & Goldstein (Eds). 2003. Bibliography Of Bioethics (Vol. 29).  Zariç, S. (2012). Fransız Devrimi’nden Kırgız Devrimi’ne Devrimlere Genel Bakış. Akademik Bakış Dergisi, 29. | | | | | |
| **ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ** | | | |  | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | |
| **HAFTA** | **KONULAR** |
| 1 | İlkçağda Hasta Bakımı |
| 2 | Ortaçağda Hasta Bakımı |
| 3 | Yeniçağda Hasta Bakımı |
| 4 | Türkiye’de Hemşirelik Tarihi, Eğitimi |
| 5 | Hemşirelikle İlgili Yasa ve Yönetmelikler |
| 6 | Etik Kavram ve İlkeler |
| 7 | Etik Karar verme |
| 8 | Hemşirelikte Etik İlke ve Sorumluluklar |
| 9 | Bilimsel Çalışmalarda Etik ve Bildirgeler |
| 10 | Sağlık Hizmetlerinde Etik Sorunlar |
| 11 | Sağlık Hizmetlerinde Tıbbi Kötü Uygulamalar |
| 12 | Öğrenci Seminer Sunumları |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Hemşirelik Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi | **X** |  |  |
| 2 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi | **X** |  |  |
| 3 | Hemşirelik ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi | **X** |  |  |
| 4 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  | **X** |  |
| 5 | Hemşirelik Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  | **X** |  |
| 6 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi | **X** |  |  |
| 7 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi | **X** |  |  |
| 8 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  | **X** |  |
| 1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Tarih**   **İmza**

**01.11.2017**

**FACULTY OF HEALTH NURSING DEPARTMENT, INFORMATION FORM OF COURSE**

|  |  |
| --- | --- |
| **TERM** | Spring |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COURSE TITLE** | History Of Nursing, Deontology And Laws | **CODE** | 281116002 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COORDINATOR** | Assoc. Prof. Dr. Elif GÜRSOY | **INSTRUCTORS** | Assoc. Prof. Dr. Elif GÜRSOY |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SEMESTER** | **HOURS PER WEEK** | | | |  | | | | |
| **Theory** | **Practice** | **Laboratory** | | **Credit** | **ECTS** | **TYPE** | | **LANGUAGE** |
| 6 | 2 | 0 | 0 | | 2 | 4 | COMPULSORY | | TURKİSH |
| **ASSESMENT SYSTEM** | | | | | | | | | |
| **IN-TERM STUDIES** | | | | **Type of Activity** | | | | **Quantity** | **Percentage** |
| First Mid Term | | | | 1 | **40** |
| Second Mid Term | | | |  |  |
| Practice | | | |  |  |
| Homework | | | |  |  |
| Presentation/Preparing Seminer | | | |  |  |
| Final Examination | | | | 1 | **60** |
| **TOTAL** | | | |  |  |
| **PREREQUISITES** | | | | There isn’t prerequisite. | | | | | |
| **CONTENTS** | | | |  | | | | | |
| **GOALS** | | | | The historical development of the course in nursing, nursing ethical concepts and principles, is aimed to study the structure and the problems of nursing in our country with laws and regulations. | | | | | |
| **LEARNİNG OUTCOMES** | | | | 1. Aware of The İmportance of the Historical Development of Nursing  2. İnterpret the Historical Development of Nursing  3. Define Ethics and Principles  4. Aware of Ethical İssues  5. Make Suggestions for the Solution of Ethical Problems  6. Nursing İnterpretation of Relevant Laws and Regulations  7. Adopt the Core Values of Nursing  8. Aware of Professional Responsibility | | | | | |
| **SOURCES** | | | | Aksoy Ş. (2010). Harran Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıp Tarihi Ders Notları, 20-25.  Aydın E. (2006). Dünya ve Türk Tıp Tarihi. Güneş Kitabevi Ltd. Şti, Ankara, 48-50.  Bergmann, P.C. (1993). China. In the new encyclopedia Britannica (Vol. 6, pp. 428-466). Chicago: Encyclopedia Britannica.  Bolat, B.S. (2005). Fransız İnkılabı’nın Türk Modernleşme Sürecine Etkileri. Gazi Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi, 6 (1), 149-167.  Borry, P, Schotsmans P, Kris Dierickxthe K Birth Of The Empirical Turn In Bioethics, Bioethics 2005; 19 (1) 1467-8519 ..  Dinç, L. Bakım Kavramı ve Ahlaki Boyutu. Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Dergisi (2010) 74–82.  Duman, M.Z.(2008). Fransız Devriminin Politik Sonuçları Ve Tocquville’nin Devrime İlişkin Görüşleri. Sosyoloji Dergisi, 19.  Eti Aslan F. (2009). Cerrahi Hemşireliğin Tarihçesi. Atatürk Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu Dergisi, 12(1).  Forster P (2004) Ice Ages and the mitochondrial DNA chronology of human dispersals: a review. Phil. Trans. R. Soc. Lond. B 359, 255-264.  Frıedell, E. (2006). “Mısır Ve Antik Yakındoğu’nun Kültür Tarihi”. Dost Kitabevi, Ankara, Birinci Baskı, ss: 394  Goldim, J. R. (2009). Revisiting The Beginning Of Bioethics: The Contributions Of Fritz Jahr (1927). Perspect Biol Med, Sum, 377-380.  Gökkaya, A.K., Yeşilbursa, C.C.( 2013). Yeni Ve Yakınçağ Tarihi. Ankara: Ekinoks Yayın.  Lewis-Williams D. (2004). Constructing a cosmos: Architecture, Power and Domestication at Çatalhöyük. Journal of Social Archaelogy, 4 (1): 28-59.  Liu Z., Liu L. (2009). Essentials of Chinese Medicine. Springer-Verlag London Limited. Springer Dordrecht Heidelberg, London, New York.  Malville JM, Wendorf F, Mazar AA, Schild R. (1998). Megaliths and Neolithic astronomy in southern Egypt. Nature 392: 488-490.  Mannion AM. (1999). Domestication and the origins of agriculture: an appraisal. Progress in Physical Geography, 23 (1): 37-56.  Mays LW, Koutsoyiannis D, Angelakis AN. (2007) A brief history of urban water supply in antiquity. Water Science & Technology: Water Supply 7 (1): 1-12.  Steven D. Edwards. (2009) Three versions of an ethics of care. Nursing Philosophy, 10, pp. 231–240.  Walters, Kahn & Goldstein (Eds). 2003. Bibliography Of Bioethics (Vol. 29).  Zariç, S. (2012). Fransız Devrimi’nden Kırgız Devrimi’ne Devrimlere Genel Bakış. Akademik Bakış Dergisi, 29. | | | | | |
| **TEACHING METHODS** | | | |  | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **COURSE CONTENT** | |
| **WEEK** | **TOPICS** |
| 1 | Patient Care in Antiquity |
| 2 | Patient Care in the Middle Ages |
| 3 | Patient Care in the Early Modern Era |
| 4 | Turkey in Nursing History, Education |
| 5 | Nursing Related Laws and Regulations |
| 6 | Ethics and Principles |
| 7 | Ethical Decision Making |
| 8 | Code of Ethics and Responsibility in Nursing |
| 9 | Declarations on Ethical and Scientific Studies |
| 10 | Ethical Issues in Health Care |
| 11 | Medical Bad Practices in Health Care |
| 12 | Student Seminar Presentations |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NUMBER** | **PROGRAM OUTCOMES** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Get a recognition of basis principles in Nursing institutions education | **X** |  |  |
| 2 | Get an ability to solve ethical problems with basic principles | **X** |  |  |
| 3 | Nursing institutions education Gather as well as apply knowledge of health sciences | **X** |  |  |
| 4 | Function on multi-disciplinary teams |  | **X** |  |
| 5 | Identify, formulate, and solve medical and Nursing institutions education problems |  | **X** |  |
| 6 | Use effective written and oral communication/presentation skills | **X** |  |  |
| 7 | Get an understanding of professional and ethical responsibility | **X** |  |  |
| 8 | Get a recognition of the need for, and an ability to engage in lifelong learning |  | **X** |  |
| **1**:No contribution Yok. **2**:Partially contribution. **3**: Yes contribution | | | | |

**Date Signature**

**01.11.2017**